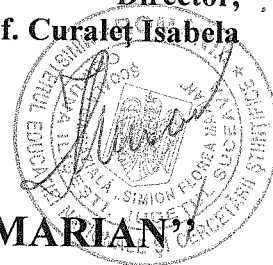


Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 30.09.2014.

Director,
Prof. Curalet Isabela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION FLOREA MARIAN”

COMUNA ILIȘEȘTI - JUDEȚUL SUCEAVA

TEL/FAX-0230 523432

E/mail :scilisesti@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Educației nr. 1 /2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al Județului Suceava, Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate;*
 - *stimularea creativității;*
 - *modernizarea continuă a bazei materiale;*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului;*
 - *comunicarea într-o limbă modern;*
 - *educație pentru sănătate;*
 - *educație civică;*
- *Cooperare școală-comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Primărie ,*
 - *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

STRUCTURA:

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

DIAGNOZA:

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNZIALĂ „SIMION FLOREA MARIAN” ILIȘEȘTI

Adresa: Str. Principală ,fără număr

Tipul școlii: Școala cu clasele I-VIII Ilișești(PF) +structuri(GPN Ilișesti,GPN Brașca ,Școala Primară Brașca).

Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb(Clasele V-VIII); 8-17- două schimburi Școala primară Ilișești

Limba de predare: limba română.

2.Repere geografice :

Teritoriul comunei Ilișești se află situat din punct de vedere fizico- geografic în partea central- vestică a Podișului Sucevei, în apropiere de ramura montană a Carpaților Orientali, ocupând dealurile cu aspect piemontan în vest și podișul propriu- zis în estul comunei.

Această poziție îi conferă unității administrativ- teritoriale particularități specifice de relief, climă, hidrografie, soluri, populare și caracteristici economice.

Poziția comunei la 17 km distanță de orașul Suceava și 17 km de Gura Humorului și traversarea comunei de drumul european 576 ce leagă Moldova de Transilvania au impus o anumită dezvoltare socio- economică de care beneficiază locuitorii așezării.

Din punct de vedere administrativ, comuna se află situată în centrul treimii estice a județului Suceava și a luat ființă în urma referendumului din aprilie 2003, când, din comuna Ciprian Porumbescu, s-au format trei comune distincte: Ilișești, Bălăceana și Ciprian Porumbescu.În urma noii împărțiri teritoriale, suprafața totală a comunei are 3306 ha, fiind considerată o comună mică în comparație cu celelalte comune din județul Suceava

3.Repere istorice: Obținerea avizului de funcționare a școlii din Ilișești în 1859 a dus la implicarea comunității locale pentru buna funcționare a acestei noi școli.

Cei care supravegheau și organizau instituția au fost preotul Dumitru Bucevschi și doi țărani gospodari din sat- Mihai Ghiuță și Gavril Pașcan.

În primul rând aceștia trebuiau să găsească o locație potrivită pentru școală. Neavând local propriu, au închiriat o cameră în casa lui Șaidel în apropiere de pârâul Ilișasca.

La stăruințele preotului Dumitru Bucevschi, la școala nou înființată a fost adus ca învățător Dumitru Cernăuțean. Jumătate din anul școlar a fost întreținut de preot, apoi la îndemnul lui, sătenii din Ilișești și Brașca au strâns și depus 2000 de florini din a căror dobândă se plătea învățătorul. Lemnul de foc și îngrijitorul erau plătiți separat de săteni.

Din 1859 până în 1944 școala de la Ilișești a purtat numele de „Școala Parohială Greco-Ortodoxă” sau „Școala Trivială Parohială”.

În primul an de funcționare au fost înscriși 47 de elevi în clasa I și 4 elevi în clasa a II-a.

În afara copiilor din Ilișești și Brașca au fost înscriși elevi din Stupca, Bucșoaia, Moldovița, Vama, Solonețul de Jos, Stroiiești, Bălăceana. Acest lucru dovedește dorința românilor din toată Bucovina ca urmașii lor să învețe carte fără a ține cont de greutate sau distanțe.

În 1859 în clasa I este înscris elevul Simion Florea Marian de 12 ani care va fi cea mai prominentă personalitate a satului.

În 1860 tot în clasa I este înscris Kiprian Golembiovski (Ciprian Porumbescu), fiul lui Iraclie Golembiovski din Șipotetele Sucevei, a cărui bunici din partea mamei se trăgeau din Ilișești, Ștefan și Francisca Klodnițchi.

Localul școlii amenajat în 1859 nu mai făcea față numărului mare de elevi, căutându-se o nouă clădire mai mare.

Din 1864 până în 1868 este numit învățător Vasile Țurcan. Pe 28 septembrie 1868 vine ca învățător Andrei Pașcan, fiu al satului, propus de Episcopia Școlară și cu numirea Consiliului Consistencial Episcopal Cernăuți care înștiința Inspectoratul Școlar cu privire la numirea învățătorilor pe posturi.

Odată cu venirea învățătorului Andrei Pașcan, școala se mută în casa acestui învățător, într-o clădire mult mai mare, cu o cameră de 6x5, și alte două camere mai mici despărțite printr-un coridor.

În 1873 apare o nouă lege a învățământului aplicată din 1874 care aduce modificări radicale cu privire la salarizarea învățătorilor și profesorilor și a programelor școlare. Plata învățătorului nu se mai face prin efortul părinților, ci dintr-un fond școlar al țării. Andrei Pașcan, după 8 ani de învățământ la Ilișești, se transferă la o școală din Suceava, în locul lui fiind numit Dumitru Colomițchi din Vatra Dornei.

Învățătorii din această perioadă precum și Comitetul local școlar, în care preotul avea un loc de seamă, fac numeroase cereri autorităților locale pentru găsirea unei locații a unei școli noi ținând cont că numărul elevilor depășise după 1875, 150 de elevi.

Primăria locală va oferi o locație pentru construirea unei noi clădiri pe dreapta drumului spre cimitir. Cum sătenii români în majoritatea lor locuiau spre valea pârâului Ilișasca, aceștia au făcut un schimb de terenuri cu C. Nuțu plătindu-i și 775 florini pentru un teren aflat la întretăierea străzilor Simion Florea Marian cu strada 14 August, teren pe care este construită actuala școală.

Clădirea cu patru clase, cancelarie, magazie și camera învățătorului a fost construită într-un an de zile, astfel în noiembrie 1881 elevii intră pentru prima dată în noul local. Pe 24 septembrie 1882 s-a făcut sfințirea acestui local de către N. Bacinschi, la

care a participat întreg satul. Învățătorul Andrei Țurcan, nemulțumit de cum era organizată școala, finanțare și de personalul insuficient (un învățător la peste 100 de elevi împărțiți în patru ani de studiu) a început cu ajutorul Comitetului local școlar să umble din poartă în poartă pentru a înscrie toți copiii românilor din sat la școală pentru a obține astfel un nou post de învățător. În 1889 Comitetul școlar începe demersurile pentru construirea unui nou local care să corespundă necesităților și nevoilor sătenilor din Ilișești. În iulie 1889 sosește în Ilișești guvernatorul ducatului Bucovina, Randespresident Pace împreună cu consilierul său, Pampe, și prefectul județului Suceava, Duzinkevici care află de problemele românilor și de cererile lor repetate adresate Prefecturii Suceava.

Imediat a dat ordin prefectului ca acesta să rezolve în cât mai scurt timp cererile ilișăștenilor pentru o nouă școală și mărirea numărului de învățători. În scurt timp, alipită de vechea clădire a apărut un local nou din cărămidă cu clase spațioase care există și astăzi și dată în folosință în 1892. Numărul învățătorilor a crescut în 1892 la 4, fiind înscriși la școală 219 de elevi. Pe 11 noiembrie preotul N. Bacinschi sfințește localul care a costat în total 11.600 de florini austrieci. Numărul elevilor înscriși a crescut constant, astfel în 1904 erau 340 de elevi înscriși cu 6 învățători, iar în 1910, 358 de elevi.

Din 2.09.1909 școala primară este declarată Școală Primară de 6 clase.

În preajma primului război mondial, la Ilișești erau 8 învățători și un director administrativ.

Războiul a dus la scăderea dramatică a frecvenței, greutățile și numărul mare de morți în rândurile părinților elevilor din sat au dus ca în iunie 1916 cursurile să fie suspendate.

4. Cultura organizațională:

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să își propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura sarcină este cultura **rol**, cel mai puțin preferată fiind cultura **club**. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

5. Auditul (diagnoza mediului intern si extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

a) Diagnoza mediului intern și extern:

➤ Informații de tip cantitativ:

• Populația școlară

număr de elevi: 403

-preșcolari: 97

- ciclul primar: 155

-ciclul gimnazial:150

-numar de clase: 21 (grupe preșcolari-4, clase primar -9, clase gimnazial -8)

-Proveniența: mediu urban;

• Indicatori de evaluare a performanței:

-rata de promovabilitate: 93,72%

-ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune: 72,79%

-procentul de promovabilitate la testele naționale:77,27%

-rata abandonului școlar.2.5%

• Personalul școlii:

○ **de conducere:** - director;

○ **didactic:**

-educatori:titular

-definitiv -2

-gradul didactic II- 1

-gradul didactic I -1

- învățători : - titulari: - gradul II – 7

- detasat: -definitiv – 1

-suplinitor necalificat-1

- profesori: – titulari: ; - gradul II – 3;

- gradul I – 10;

Nr.norme didactice: 26 ,

-**didactic auxiliar:** -administrator financiar-1

- secretar sef - 1

Nr.norme didactic auxiliar: 1,5

-**nededactic:**

-muncitori întreținere- 1

-îngrijitori-4

Nr.norme nedidactice: - 4

• **Numărul total posturi – 32**

• **Starea clădirilor:**

În anul 2013 și în acest an s-au execut lucrări de reparații și amenajări în interior

si exterior la două locații .Există laboratoare (fizică, chimie, biologie,) și cabinete de specialitate (istorie,geografie limbi străine).

De la începutul anului școlar 2013-2014 funcționează proiectul After School un centru unde sunt înscriși 23 copii cu rezultate bune la învățătură, dar cu posibilități materiale precare.

- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

Școala are în dotare planșe, hăți, aparate de proiecție , materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatica cu 4 calculatoare, fax, copiatoare. Biblioteca are un numar de 6626 de volume.

- **Finanțarea:** - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere;
- din finanțarea de bază pentru funcționare;
- extrabugetar: închirierea terenului agricol al școlii.

➤ **Informații de tip calitativ:**

- **Ambianța în unitatea școlara:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
 - condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător;
 - nivelul scăzut de cultură și educație;
 - lipsa mijloacelor de culturalizare;
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
 - modele comportamentale negative: abandon școlar, , complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;
 - apariția și adâncirea diferențelor între săraci și bogați – generatoare de posibile conflicte.

- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ale comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

➤ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o buna relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea

cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are intervenția profesorului psihopedagog din cadrul CJRAE solicitat de multe ori de către unitatea noastră.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

➤ **Parteneri sociali:**

- Primăria ;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- CJRAE;
- școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Secția de poliție;
- Firma RITMIC
- UNSV.

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală:

CURRICULUM:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea planului cadru; Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Existența unei scheme orare diferențiate; ▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru testele naționale, olimpiade și concursuri școlare; ▪ Material curricular (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, softuri educationale). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; ▪ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; ▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta de formare și perfecționare; ▪ Colaborarea cu CCD și Univ. Suceava. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numărul calculatoarelor este insuficient. ▪ Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat. ▪ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psihopedagog;

RESURSE UMANE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic calificat 96,5%; ▪ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de peste 80%; ▪ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ▪ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ▪ Superficialitatea unor cadre didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; ▪ Întâlniri frecvente cadre didactice –părinți; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ▪ Criza de timp a părinților datorită actualei situației economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ▪ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existena cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, biologie, informatică istorie, geografie, limbi străine; ▪ Existența programului After school; ▪ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă necorespunzătoare ▪ Materialul didactic insuficient și depășit.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪ Parteneriat cu comunitatea locală(primarie,părinți), ONG-uri, asociații. ▪ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă. ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lucrările de modernizare și reparații din 2012/2013 au fost executate într-un interval de timp scurt , având o calitate precară, fiind nerezistente la uzură; ▪ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;

RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile) introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ▪ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative; ▪ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ▪ Slaba implicare a cadrelor didactice; ▪ Fluxul informațional; ▪ Neimplicarea reprezentantului primăriei;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilitatea și responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ▪ Materiale insuficiente; ▪ Lipsa motivației cadrelor didactice;

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Promovarea imaginii școlii;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă.

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Amenajarea unei săli de festivități.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Vizite în unități economice;
- Întâlniri cu oameni de afaceri;
- Schimburi de experiență între școli;
- Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află ,în continuare, în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educație , ordinele și notificările care susțin punerea în aplicarea reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional,raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național scăderea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre școlile profesionale.

Legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, astfel interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în creștere.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori econmici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principal fiind asigurarea hranei copiilor.

Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele needucative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există 4 calculatoare funcționale, clasele având în medie 20 elevi, aceștia nu beneficiază de de predare și evaluare interactivă.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționeaza, stilul nostru de viață se schimbă.Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programede educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali .

VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- **Curriculum:**
 - obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
 - stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
 - educația în sprijinul valorilor societății noastre.
- **Resurse material-financiare:**
 - demararea lucrărilor care vor permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală;
 - amenajarea unei săli de lectură;
 - continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare.
- **Resurse umane:**
 - elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
 - stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;
- **Relații comunitare:**
 - creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultura organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze în societatea de azi .

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDS-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este “ ÎNVĂȚĂM PENTRU NOI ,
ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ ! “

OBIECTIVE STRATEGICE:

- **Raportul misiune/obiective strategice:**

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

- **Un management cu unele disfuncționalități în care:**

- resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/părinți) nu este pe deplin funcțional;
- diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- o rezistență la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
- sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (MEN, Inspectorat, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

- **Raportul misiune/constrângeri financiare:**

- finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica primarului aflat la conducere .Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit .
- Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează (2014-2019), următoarele ținte (scopuri):

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră(educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

II. Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltarea instituției.

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră(educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;

2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;

3. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

II. Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

1. Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;

2. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;

3. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;

4. Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor care vor frecventa biblioteca școlii(dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlară);

5. Introducerea uniforme școlare și a ecusoanelor pentru o mai mare siguranță a elevilor și pentru atenuarea diferențelor sociale existente;

6. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

1. Școlarizarea elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
3. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare și încadrarea în cele existente;
5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor .

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltarea instituției.

1. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
3. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorial și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.